

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta  
Inštitút Juraja Páleša v Levoči

Program  
medzinárodnej vedeckej konferencie

Inkluzívne prístupy v edukácii detí  
a žiakov

Inclusive Approaches in Educating  
Children and Students

**12. SEPTEMBER 2018**

*Inštitút Juraja Páleša v Levoči, Bottova 15, Levoča*

Konferencia je výstupom vedecko-výskumného projektu KEGA č. 032KU-4/2016 Podpora inkluzívnej edukácie na predprimárnom a primárnom stupni školskej sústavy s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny.

## Časový plán

- 8.00 Registrácia
- 9.00 Otvorenie konferencie
- 9.15 Hlavné referáty
- 10.30 Prestávka s občerstvením
- 11.00 Hlavné referáty
- 12.30 Obed
- 13.30 Rokovanie v sekciách
- 14.30 Prestávka
- 14.45 Rokovanie v sekciách
- 15.45 Zhrnutie záverov zo sekcií
- 16.00 Záver konferencie

## Hlavné referáty

### PODPORA INKLUZÍVNEJ EDUKÁCIE SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÝCH DETÍ A ŽIAKOV

#### SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION OF SOCIALLY DISADVANTAGED CHILDREN AND PUPILS

doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD.

**Abstrakt:** Príspevok je zameraný na problematiku budovania inkluzívneho prostredia materských a základných škôl prostredníctvom inkluzívnych tímov, v ktorých kľúčovú úlohu zohrávajú okrem pedagogických zamestnancov aj odborní zamestnanci – predovšetkým školskí špeciálni pedagógovia. Príspevok je štruktúrovaný do štyroch častí: 1. Dôvody, alebo prečo si súčasná situácia vyžaduje inkluzívnu edukáciu. 2. Nevyhnutnosť zmeny školského systému v SR (východiská, predpoklady, úlohy). 3. Inklúzia verzus integrácia. 4. Národné projekty zamerané na budovania inkluzívneho prostredia škôl v SR.

### NÁZORY UČITEĽOV NA INKLUZÍVNU EDUKÁCIU

#### OPINIONS TEACHERS ON THE INCLUSIVE EDUCATION

prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., Dr. h. c.

**Abstrakt:** Príspevok prezentuje názory 218 učiteliek prvého ročníka ZŠ zo 130 škôl, kde je viac ako 20% žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Údaje sa získavali pomocou dotazníka a rozhovormi. Zisťovali sa názory učiteliek na možnosti edukácie znevýhodnených žiakov, na použité vzdelávacie a výchovné metódy, na podporu personálnu i materiálnu, na tvorbu inkluzívnych tímov v školách, na ich subjektívne presvedčenia o možnostiach akcelerácie znevýhodnených žiakov. Ide o reprezentatívnu vzorku učiteliek prvého ročníka v školách, kde je vysoký počet znevýhodnených žiakov. Rekognoskácia názorov učiteliek sa robila v rámci Národného projektu: "Škola otvorená všetkým".

## JE U NÁS INKLUZE INKLUZÍ?

### IS INCLUSION AN INCLUSION IN OUR COUNTRY?

prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.

**Abstrakt:** Příspěvek je zaměřen na příčiny zavádění tzv. inkluzivní reformy v České republice od září 2016, její průběh a důsledky. Hodnotí legislativní, organizační i společenské dopady probíhajících změn a jejich vliv na podobu vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Příspěvek se nezabývá pouze speciálně pedagogickými či obecně pedagogickými důsledky tzv. inkluzivní reformy, ale hodnotí i roli ústředního orgánu státní správy – Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Uvedeny jsou i dílčí výsledky rozsáhlého výzkumu postojů pedagogů k probíhajícím změnám. V rámci příspěvku jsou vysvětleny i příčiny rozsáhlého odmítnutí této „reformy“ ze strany laické veřejnosti v ČR.

## VYBRANÉ ASPEKTY REALIZACE INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICCE

### SELECTED ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CZECH REPUBLIC

PhDr. Petr Adamus, Ph.D.

**Abstrakt:** V posledních letech prochází školství v České republice výraznými proměnami. V roce 2015 byl novelizován školský zákon, který od září roku 2016 do vzdělávacího systému zavádí změny týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tak zvaný inkluzivní přístup ke vzdělávání znamená právo na vysoce kvalitní vzdělávání pro všechny žáky a studenty, bez ohledu na jejich individuální a sociální charakteristiky. Pojetí inkluzivního (společného) vzdělávání se ale různí a jeho realizace na jednotlivých školách je odlišná. Přesto však představuje výzvu stávajícímu systému vzdělávání, tradičním metodám a formám edukace a zejména pak pedagogické připravenosti učitele. Předložený příspěvek reflektuje vybrané aspekty implementace společného vzdělávání, prezentuje zajímavé výsledky analýz a v závěru objasňuje postoje pedagogických pracovníků k inkluzivnímu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR.

## INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE NA UKRAJINE - ÚSPECHY, PROBLÉMY A PERSPEKTÍVY

INCLUSIVE EDUCATION IN UKRAINE - SUCCESSES, PROBLEMS AND PERSPECTIVES

prof. Viktor Hladush, DrSc.

**Abstrakt:** Autor sa v príspevku venuje inkluzívnemu vzdelávaniu na Ukrajine, ktoré sa konštituovalo v roku 1998 s cieľom vytvoriť efektívny model na zabezpečenie úspešného vzdelávania detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Autor sa pregnantne venuje modelom inkluzívneho vzdelávacieho prostredia, a to regulačnej inkluzívnosti (riadenie vzdelávania); vytvoreniu inkluzívneho prostredia skupinou zainteresovaných osôb (verejných organizácií); vytvoreniu inkluzívneho prostredia školskou správou.

## BARIÉRY, RIZIKÁ A MOŽNOSTI EFEKTÍVNEJ SPOLUPRÁCE ZÁKLADNÝCH ŠKÔL S RODINAMI ŽIAKOV

BARRIERS, RISKS AND POSSIBILITIES OF EFFECTIVE CO-OPERATION OF PRIMARY  
SCHOOLS WITH PUPILS' FAMILIES

Mgr. Pavol Janoško, PhD.

**Abstrakt:** Príspevok pojednáva o aktuálnych bariérach a možnostiach v oblasti implementácie inkluzívnych princípov vo výchovno-vzdelávacom procese na základných školách na Slovensku. Autor sústreďuje pozornosť na oblasť komunikácie a spolupráce s rodinami žiakov, pričom sa opiera o výsledky kvantitatívno-kvalitatívneho výskumu realizovaného v minulom roku v rámci projektu KEGA (MŠVVaŠ SR, 2016-2017).

## ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA A STIMULÁCIA VÝVINU SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÝCH DETÍ V MATERSKEJ ŠKOLE

INDICATIVE DIAGNOSIS AND STIMULATION OF THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY  
DISADVANTAGED CHILDREN AT KINDERGARTEN

PhDr. Viera Šilonová, PhD.

**Abstrakt:** Príspevok prezentuje možnosti skriningovej diagnostiky s cieľom dosiahnuť čo najpresnejšiu identifikáciu a následne stimuláciu bazálnych funkcií dieťaťa. Dôraz je

kladený na prevenciu príčin porúch učenia a správania v súlade s aktuálnymi trendmi inkluzívnej pedagogiky a inkluzívnej pedagogickej (špeciálnopedagogickej) a psychologickéj diagnostiky. Autorka sa bude venovať aj výsledkom pilotážnej evalvácie efektivity stimulačného programu v rámci Národného projektu Škola otvorená všetkým (ŠOV).

# SEKCIA 1: UČITEĽ V INKLUZÍVNEJ ŠKOLE A JEHO PRÍPRAVA

## Rokovanie v sekciách

Nasledujúci program prebieha paralelne v miestnostiach č. 206 (sekcia 1 a 3) a 209 (sekcia 2).

## Sekcia 1: Učiteľ v inkluzívnej škole a jeho príprava

13.30 – 14.30 hod.

### NAUCZYCIELE WOBEC EDUKACJI INKLUZYJNEJ UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W POLSCE

UČITELIA V INKLUZÍVNEJ EDUKÁCII ŠTUDENTOV S POSTIHNUTÍM V POĽSKU  
TEACHERS ON INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN POLAND

dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ, dr Agnieszka Nowicka, dr hab. Ditta Baczała, prof. UMK

### KOMPETENCJE NAUCZYCIELI DO EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

KOMPETENCIE UČITEĽOV PRE INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE  
TEACHERS' COMPETENCES FOR INCLUSIVE EDUCATION

Dr. Anita Famuła-Jurczak, Mgr Grzegorz Hryniewicz

### VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ V PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELŮ PRIMÁRNÍ ŠKOLY – PŘÍPADOVÁ STUDIE

GIFTED EDUCATION IN THE TEACHER TRAINING FOR PRIMARY SCHOOL- CASE STUDY  
PhDr. Tereza Krčmářová, PhD.

### ROLA OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA EDUKACJĘ OSÓB Z AUTYZMEM WE WZMACNIANIU ICH POZYTYWNYCH ZACHOWAŃ

THE ROLE OF PEOPLE RESPONSIBLE FOR EDUCATING PEOPLE WITH AUTISM IN STRENGTHENING THEIR POSITIVE BEHAVIORS

dr hab. Danuta Wolska, prof. UP, Dr Ewelina Sobocha



PROBLEMATIKA VZDĚLÁVÁNÍ A ZAČLEŇOVÁNÍ ŽÁKŮ CIZINCŮ V  
PREGRADUÁLNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELŮ PRIMÁRNÍ ŠKOLY NA PEDF UK  
PREPARING STUDENT TEACHERS TO COPE WITH INTEGRATING FOREIGN NATIONALS IN  
SCHOOLS

PhDr. Tereza Krčmářová, PhD., Mgr. Klára Horáčková,

VYUČOVANIE HUDOBNEJ VÝCHOVY V PODMIENKACH INKLUZÍVNEJ  
ŠKOLY

TEACHING MUSICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF AN INCLUSIVE SCHOOL  
doc. PaedDr. Eva Dolinská, PhD., prof. Olga Bench, PhD.



## SEKCIA 2: INKLUZÍVNE PRÍSTUPY V EDUKÁCII ŽIAKOV V PROSTREDÍ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Sekcia 2: Inkluzívne prístupy v edukácii žiakov v prostredí základnej školy

13.30 – 14.30 hod.

### SOCIÁLNÍ INKLUZE V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

SOCIAL INCLUSION IN ELEMENTARY SCHOOL

Mgr. et Mgr. Radek Vorlíček, Ph.D.

### ÚSPEŠNÁ INKLÚZIA AKO VÝSLEDOK POZITÍVNEHO OVPLYVNĚOVANIA VZÁJOMNÝCH POSTOJOV JEDNOTLIVCOV Z ROZLIČNÝCH SKUPÍN POPULÁCIE

SUCCESSFUL INCLUSION AS A RESULT OF THE POSITIVE INFLUENCE OF THE MUTUAL ATTITUDES OF INDIVIDUALS FROM DIFFERENT POPULATION GROUPS

PhDr. Viera Andreánska CSc., PhDr. Miroslav Andreánsky PhD., PhDr. Katarína Cabanová, PhD.

### POZÍCIA ŽIAKA SO ŠPECIÁLNÝMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V TRIEDNOM KOLEKTÍVE VO VZŤAHU K PROCESOM INKLÚZIE NA 2. STUPNI ZÁKLADNEJ ŠKOLY

POSITION OF PUPIL WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE CLASSROOM RELATED TO INCLUSION PROCESSES IN THE SECONDARY SCHOOL

doc. PhDr. Jana Svetlíková, CSc.

### KLUCZOWE PROBLEMY W KREOWANIU PROCESU EDUKACYJNEGO W KLASIE INKLUZYJNEJ

KEY TOPICS IN CREATING EDUCATION PROCESS IN INCLUSIVE CLASS

dr hab. Jolanta Baran, prof UP

## SEKCIA 2: INKLUZÍVNE PRÍSTUPY V EDUKÁCII ŽIAKOV V PROSTREDÍ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

### ANALÝZA EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ PODPORUJÚCICH INKLUZÍVNE PROSTREDIE V ŠKOLÁCH

ANALYSIS OF EDUCATIONAL STRATEGIES SUPPORTING THE INCLUSIVE ENVIRONMENT IN SCHOOLS

doc. PaedDr. Vlasta Belková, PhD., PhDr. Patrícia Zólyomiová, PhD.

### STRATÉGIE A METÓDY EDUKÁCIE PODPORUJÚCE INKLÚZIU VO VÝCHOVE VO VOĽNOM ČASE

STRATEGIES AND METHODS SUPPORTING INCLUSION IN LEISURE TIME EDUCATION

PaedDr. Veronika Kušnírová, PhD.

14.45 – 15.45 hod.

### SYNERGIA INTERKULTÚRNEHO A INKLUZÍVNEHO KONCEPTU V SÚRADNICIACH DYSTOPIE A POSTMODERNY

THE SYNERGY OF THE INTERCULTURAL AND INCLUSIVE CONCEPTS IN THE CONTEXT OF DYSTOPIA AND THE POSTMODERN

doc. PhDr. Pavol Zubal, PhD.

### PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE W PROCESIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I INTEGRACYJNEJ UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADENSKÉ CENTRÁ V PROCESIE INKLUZÍVNEJ A INTEGRATÍVNEJ EDUKÁCIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VZDELÁVACÍMI POTRZEBAMI

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COUNSELING CENTERS IN THE PROCESS OF INCLUSIVE AND INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

dr. hab. Mieczysław Dudek, prof. SAN

## SEKCIA 2: INKLUZÍVNE PRÍSTUPY V EDUKÁCII ŽIAKOV V PROSTREDÍ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

KOMPLEXNÁ REHABILITÁCIA: INOVAČNÉ TECHNOLOGIE DIAGNOSTIKY A  
KOREKCIA PSYCHOFYZICKÉHO STAVU DETÍ V PODMIENKACH INKLUZÍVNEHO  
VZDELÁVANIA

COMPREHENSIVE REHABILITATION: INNOVATIVE TECHNOLOGY DIAGNOSTICS AND  
CORRECTION OF CHILDHOOD THE PSYCHOPHYSIC STATE IN CONDITIONS OF INCLUSIVE  
EDUCATION

Prof. Alexander Globa, DrSc.

MODEL OBRÁTENEJ INTEGRÁCIE - CESTA K INKLÚZII NEPOČUJÚCICH  
ŽIAKOV?

MODEL OF THE REVERSE INTEGRATION - THE WAY TO INCLUSION OF THE DEAF PUPILS?

PhDr. Katarína Zborteková

VYUČOVANIE TELESNEJ VÝCHOVY A ŽIAK S DIABETES MELLITUS

TEACHING PHYSICAL EDUCATION AND PUPILS WITH DIABETES MELLITUS

PaedDr . Bohuslav Stupák, PhD.

## SEKCIA 3: INKLUZÍVNE PRÍSTUPY V EDUKÁCII DETÍ V PROSTREDÍ MATERSKEJ ŠKOLY

Sekcia 3: Inkluzívne prístupy v edukácii detí v prostredí materskej školy

14.45 – 15.45 hod.

### POLSKI SYSTEM KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO W XX WIEKU (OD SEGREGACJI PRZEZ INTEGRACJĘ DO INKLUZJI) – SPOJRZENIE HISTORYCZNE

POLSKÝ SYSTÉM ŠPECIÁLNEHO VZDELÁVANIA V 20. STOROČÍ (OD SEGREGÁCIE CEZ INTEGRÁCIU K INKLÚZII) – HISTORICKÝ POHĽAD

POLISH SYSTEM OF SPECIAL EDUCATION IN THE 20TH CENTURY (FROM SEGREGATION THROUGH INCLUSION TO INCLUSION) – HISTORICAL LOOK

dr hab., prof. APS Jacek Kulbaka

### РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ

IMPLEMENTÁCIA INKLÚZIE V PREDPRIMÁRNEJ EDUKÁCII NA UKRAJINE

IMPLEMENTATION OF THE INCLUSIVE PRE-SCHOOL EDUCATION IN UKRAINE

Dr. Anna Reho

### INKLUZIVNÍ ASPEKTY V LOGOPEDICKÉ INTERVENCI U DĚTÍ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM

INCLUSIVE ASPECTS IN SPEECH THERAPY INTERVENTION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

PhDr. Radka Horáková, Ph.D., PhDr. Lenka Hricová, Ph.D., MSc.

### ПОКАЗНИКИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ І РОЗУМОВОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РІЗНИМ РІВНЕМ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ

INDIKÁTOR FYZICKÉHO ROZVOJA A MENTÁLNYCH SCHOPNOSTÍ PREDŠKOLÁKOV

S ROZDIELNOU ÚROVŇOU MOTORICKEJ AKTIVITY

INDICATORS OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND MENTAL CAPABILITY OF PRE-SCHOOLERS WITH DIFFERENT LEVEL OF MOTOR ACTIVITY

Olena Dmytrotsa

## SEKCIA 3: INKLUZÍVNE PRÍSTUPY V EDUKÁCII DETÍ V PROSTREDÍ MATERSKEJ ŠKOLY

TVORIVÉ AKTIVITY S DEŤMI V INKLUZÍVNOM PROSTREDÍ MATERSKEJ  
ŠKOLY

CREATIVE ACTIVITIES WITH CHILDREN IN THE INCLUSIVE KINDERGARTEN ENVIRONMENT

PaedDr. Božena Švábová, PhD.

### Sekcia 4: Poster

SKÚSENOSTI S INTEGRÁCIOU DETÍ SO SLUCHOVÝM POSTIHNUTÍM  
PREDŠKOLSKÉHO VEKU (POSTER)

THE EXPERIENCES IN INTEGRATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT OF  
PRESCHOOL AGE

PhDr. Ľubica Kročanová